

Управление образования администрации Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области
Ленина ул., д. 20, г. Губкин, Белгородская область, 309183, тел.: (47241) 2-20-64
E-mail: mbdou5@list.ru<http://ds5-berezka.ru>

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 5 «Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Н.В.Гуляева
Приказ №110 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально- гуманитарной направленности
«Развитие звуковой культуры речи «Риторика»
для детей дошкольного возраста (4-6 лет)»
на 2023 - 2024 учебный год

Возраст: дети 4-5 лет

Срок реализации программы - 1 год (первый год обучения)

Количество учебных недель - 33

Количество часов – 33

Продолжительность занятий: 20 мин.

Разработал(и):

Птицына Ольга Николаевна,
воспитатель

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка (<i>особенности организации образовательного процесса</i>)	3
1.1.	Цели и задачи Программы.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
2.	Календарный учебный график	8
3.	Содержание программы	9
4.	Календарно-тематическое планирование	10
5.	Формы и средства контроля	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа *платных образовательных услуг по риторике для детей дошкольного возраста (4-7 лет)* **социально - гуманитарной направленности.**

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441
- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: старшая группа (5-6 лет).

Возрастные особенности детей 4-5 лет при обучении риторике.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос

«почему?»). Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение и дикция, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с

окружающими. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения. Развивается связная речь.

Актуальность - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему? Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы. Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышат речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - неперемное условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость.

Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её неперемный атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание

культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка в современном обществе.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах, не вызывает сомнения.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Курс детской риторики поможет ребёнку:

- Познать природу живого слова;
 - Преодолеть застенчивость;
 - Развивает уверенность в себе;
 - Научит общаться со взрослыми и сверстниками;
- Поможет освоить формулы речевого этикета;
Откроет секреты выразительной грамотной речи;

Все вышеперечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар – дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И.Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при изучении детей построению развернутого высказывания формируются у них знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах (средствах) связи между предложениями и структурными частями высказывания. Дети осваивают эффективное общение, что предполагает следование нормам литературного языка и умение так строить тексты различной функциональной направленности, чтобы они решали поставленные перед ними задачи обучения. Задача педагога- помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе пойти вперед во владении умением общаться. Система обучения риторике предполагает организацию активной речевой деятельности детей.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы

Объем Программы – 33 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год образовательной деятельности. Содержание обучения составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и образовательной деятельности).

Образовательная деятельность рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа).

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в средней группе по четвергам: с 15.30 до 15.50, 4 часа в месяц, 33 часа в год.

Продолжительность занятий – не более 20 минут.

Программа разработана на основе технологии «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи обучения:

Обучающие:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;
4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

Развивающие:

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Воспитательные:

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны познать природу живого слова;

Преодолеть застенчивость;

- Развить уверенность в себе;
- Научиться общаться со взрослыми и сверстниками;
- Открыть секреты выразительной и грамотной речи;
- Освоить формулы речевого этикета.

Успехи ребят в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);

2. Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
4. Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.

5. Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора. Ребенок учится, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.
6. Формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми дать ему возможность пойти вперед в овладении умением общаться;
7. У детей появляется чувство ответственности к занятиям, повышается самооценка, они становятся активными.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4 –5 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, английский

Формы обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Особенности реализации Программы.

Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной. Образовательная деятельность при изучении иностранного языка на раннем этапе предполагает частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

В процессе обучения используются следующие **методы:**

- коммуникативный метод – доминирующий, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С его помощью решается главная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности к общению на межкультурном уровне;
- наглядный метод – непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий для облегчения понимания, запоминания и практического использования учебного материала;

Условия набора и формирования групп

Группы создаются на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка».

Количество групп в МБДОУ устанавливается в зависимости от потребности детей и родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по раннему изучению английского языка до 10 человек.

Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю по вторникам.

1 подгруппа – 15.30 - 15.50

2 подгруппа – 16.00 – 16.20

2. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Длительность учебного года: с 1 октября по 31 мая

Количество учебных недель: 32 недели

Каникулярное время: с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

- 4 ноября – День народного единства,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта - Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 12 июня – День России
- 12 июля – день Прохоровского поля.

		1- год обучения Средняя группа	
1	Начало учебного года	2 октября	
2	Окончание учебного года	31 мая	
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
4	Учебный период	02 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели	
5	Количество занятий в неделю	1	1
6	Количество занятий в месяц	4	4
7	Количество занятий в год	33	33
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут	
9	Длительность занятий	20 минут	25 минут

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Длительность учебного года: с 1 октября по 31 мая

Количество учебных недель: 33 недели

Каникулярное время: с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

- 4 ноября – День народного единства,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта - Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,
9 мая – День Победы,
12 июня – День России
12 июля – день Прохоровского поля.

		1- год обучения средняя группа
1	Начало учебного года	1 октября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Учебный период	01 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели
5	Количество занятий в неделю	1
6	Количество занятий в месяц	4
7	Количество занятий в год	32
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут
9	Длительность занятий	20 минут

3. Содержание программы

Темы, разработанные в программе «Риторика для дошкольников», соотнесены с четырьмя блоками:

1. Азбука общения;
2. Речевой этикет
3. Техника речи
4. Речевые жанры.

Курс риторики имеет в основном практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой

**4. Календарно-тематическое планирование
Перспективно-тематический план
платной образовательной услуги
по развитию звуковой культуры речи «Риторика»
для детей дошкольного возраста (4-6 лет)
первый год обучения, средняя группа (4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь			Тема 1. Общение	4 ч
05.10.23	1	1	«Красно поле пшеном, а беседа умом» (Что такое общение?)	1
12.10.23	2	2	«Красную речь любо слушать»	1
19.10.23	3	3	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	1
26.10.23	4	4	«Испокон века книга растит человека»	1
ноябрь			Речевой этикет	9 ч
02.11.23	5	1	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	1
09.11.23	6	2	«Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться»	1
16.11.23	7	3	«Здравствуйте!» - что особого тем мы друг другу сказали?»	1
23.11.23	8	4	«Если виновен – проси извиненья».	1
30.11.23	9	5	«Не дорого ничто – дорого вежество»	1
декабрь				
07.12.23	10	2	«Где больше двух, там говорят вслух»	1
14.12.23	11	3	«Сколько просьб начинается с «будьте добры!»	1
21.12.23	12	4	«Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив»	1
28.12.23	13	5	«Доброе слово лучше мягкого пирога»	1
январь			Техника речи	12
11.01.24	14	1	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»	1
18.01.24	15	2	«Приятная для слуха речь- своего рода музыка»	1
25.01.24	16	3	«Секреты Волшебницы речи»	1
Февраль				
01.02.24	17	1	«Для чего у нас два уха, а язык один?»	1
08.02.24	18	2	«Хорошее слово – половина дела»	1
15.02.24	19	3	«Речь любит течь, фраза - идти потихонечку, а слово бежать, да играть»	1
22.02.24	20	4	«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)	1
29.02.24	21	5	«Веселые скороговорки»	1
Март				
07.03.24	22	1	«Верный тон и речь красит и успех делу сулит»	1
14.03.24	23	2	«Лучше ногой запнуться, чем языком»(Твой голос)	1
21.03.24	24	3	«Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей...)	1
28.03.24	25	4	«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко)	1

			Звуковая культура речи	8
апрель				
04.04.24	26	1	Мешок с сюрпризом (познакомить с новыми скороговорками)	1
11.04.24	27	2	Волшебная шкатулка со стихами (заучивание стихотворений)	1
18.04.24	28	3	«Слово горы ворочает»	1
25.04.24	29	4	«Забавный язычок» (чистоговорки)	1
май				
02.05.24	30	1	«Называем ласково»	1
16.04.24	31	2	«Богатство русского языка»	1
23.05.24	32	3	«Новости из дома» (рассказы детей)	1
30.05.24	33	4	«Повтори, не ошибись!»	1
			Итого:	33

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения (средняя группа 4-5 лет)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
Октябрь				
1	05.10.23	«Красно поле пшеном, а беседа умом»	Объяснение, что речь – важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми	1. Речевая разминка (скороговорка) 2. Игра с мячом «Наоборот». 3. Игр. ситуация «В детский сад пришло письмо от Буратино».
2	12.10.23	«Красную речь люблю слушать»	Представление о значении красивой речи в жизни	1. Речевая разминка 2. Беседа-диалог «Наш голос – это музыкальный инструмент». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Дид. игра «Разговор красок».
3	19.10.23	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	Формирование представления о том, что речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	1. Беседа-диалог «Слово утешает, предостерегает...» 2. Игра «Забавный язычок». 3. Физкультминутка «Кузнечики» 4. Знакомство с рассказом «Мячик» С. Летова. 5. Беседа-диалог «А можно ли говорить без слов»
4	26.10.23	«Испокон века книга растит человека»	Формирование интереса к книге.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Физкультминутка «Ласточки».

ноябрь				
5	02.11.23	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи. Совершенствование фразовой речи	1. Речевая разминка. 2. Дыхательное упражнение «Насос» 3. Физкультминутка «Шесть мышат» 4. Игровая ситуация: «Обида»
6	09.11.23	«Придуман о кем-то просто и мудро при встрече здороваться»	Формирование первичных представлений о роли неязыковых средств в речи, в процессе общения.	1. Речевая разминка 2. Игровая ситуация «Путешествие в страну Вежливости». 3. Игра-соревнование «Слова приветствия» Игра без слов «Попробуй изобрази» 4. Моделирование конкретных игровых ситуаций.
7	16.11.23	«Здравствуйте!» - что особого тем мы друг другу сказали?	Обучение правильному использованию интонаций, совмещению их с жестом.	1. Речевая разминка 2. Беседа – диалог «Приветствие» 3. Анализ речевых ситуаций «Разноцветные сигналы». 4. Игра «Где мы были, мы не скажем...» 5. Игровое упражнение со словом «здравствуйте»
8	23.11.23	«Если виновен – проси извинения».	Обучение правильной (логической, интонационной) реакции на слова собеседника.	1. Речевая разминка 2. Беседа-диалог «Простое слово «извини». 3. Дид. игра «Почему и Потому» 4. Речевая ситуация.
9	30.11.23	«Не дорого ничто – дорого вежливостю»	Привлечение внимания к живому слову.	1. Речевая разминка 2. Чтение стих. Г.Остера «Если ты пришел к кому-то». 3. Моделирование речевых ситуаций 4. Мексиканская сказка «Вежливый кролик» 5. Физкультминутка 6. Дид. игра «Универмаг»
декабрь				
	07.12.23	«Где больше двух, там говорят вслух»	Знакомство с правилами поведения во время разговора.	1. Речевая разминка 2. Беседа-диалог «Как вести себя во время разговора». 3. Моделирование речевых ситуаций

				4. Дид. игра «Какие бывают слова». 5. Физкультминутка.
10	14.12.23	«Сколько просьб начинается с «будьте добры!»	Обучение правильному употреблению словесных форм обращения с просьбой	1. Речевая разминка 2. Беседа-диалог «Волшебное слово» 3. Моделирование речевых ситуаций 4. Физкультминутка 5. Дид. игра «Сказку вспомнить нужно» 6. Анализ детских рисунков
11	21.12.23	«Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив»	Напоминание о том как нужно вести себя в театр, у себя дома, когда к вам пришли гости, и как вести себя в гостях.	1. Речевая разминка 2. Речевая гимнастика» 3. Уроки вежливости 4. Физкультминутка 5 Моделирование речевых ситуаций 6. Дид. игра «Ждем гостей»
12	28.12.23	«Доброе слово лучше мягкого пирога»	Обучение умению правильно формулировать вопросы.	1. Речевая разминка 2. Упражнение со смысловым заданием 3. Чтение В.А. Сухомлинского «Моя мама самая лучшая» 4. Творческая продуктивная деятельность в парах
Январь				
14	11.01.24	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»	Развитие умения изменять громкость в зависимости от ситуации или от содержания высказывания.	1. Речевая разминка 2. Повторение чистоговорки с изменением громкости 3. Игра «Эхо» 4. Чтение песенки «Пожалуйста, тише» 5. Физкультминутка «Мельница»
15	18.01.24	«Приятная для слуха речь- своего рода музыка»	Формирование представлений об особенности устной речи – окраске (тембре), умение изменять окраску голоса в зависимости от речевой ситуации.	1. Речевая разминка 2. Лексическое упр. «Скажи по-другому» 3. Чтение стихотворения 3. Беседа-диалог «Окраска (тембр) голоса» 4. Продолжение беседы-диалога
16	25.01.24	«Секреты Волшебницы речи»	Пробуждение желания совершенствовать свою устную речь.	1. Речевая разминка 2. Беседа-диалог «Секреты устной речи» 3. Упр. «Кто произнесет скороговорку в быстром темпе» 4. Игра «Спаси птенца» 5. Продолжение беседы-диалога

Февраль				
17	01.02.24	«Для чего у нас два уха, а язык один?»	Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика 2. Творческая продуктивная речевая деятельность детей 3. Анализ речевой ситуации «Поздравь своего друга с днем рождения» 4. Вопросы - шутки 5. Игра «Кто красивей всех на свете?»
18	08.02.24	«Хорошее слово – половина дела»	Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика 2. Разучивание считалки 3. Игра «Как тебя зовут». 4. Упражнения «Будь внимательным», «Посмотри назови» 5. Творческая продуктивная речевая деятельность «Сочинения-миниатюры по теме» 6. Игры на внимание «Руки-ноги»
19	15.02.24	«Речь любит течь, фраза - идти потихонечку, а слово бежать, да играть»	Отработка умения «окрашивать» произносимый звук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка 2. Игра «Собери чемодан» 3. Игра малой подвижности «День и ночь» 4. Пересказ В.А. Сухомлинского «Моя мама – самая красивая»
20	22.02.24	«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)	Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка 2. Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Кому что нужно?» 4. Упражнение «Внимательные ушки». 5. Моделирование речевых ситуаций
21	29.02.24	«Веселые скороговорки»	Учить детей правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка 2. Чтение поговорок 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Физкультминутка «Часы»
Март				

22	07.03.24	«Верный тон и речь красит и успех делу сулит»	Активизация речевой деятельности, формирование желания общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.	1. Речевая гимнастика 2. Игра «Забавный язычок» 3. Чтение стихотворения В. Лунина «Вежливый слон» 4. Игра малой подвижности «Попробуй изобрази» 5. Игра «Войско овощей и фруктов»
23	14.03.24	«Лучше ногой запнуться, чем языком» (Твой голос)	Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью.	1. Речевая разминка 2. Игра «Считалки». 3. Игра «Сосчитайка». 4. Игра «Посмотри и назови». 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники».
24	21.03.24	«Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей...)	Продолжить работу над темпом речи. Совершенствование нефразовой речи	1. Речевая разминка 2. Игра «Посмотри и назови» 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Игра-соревнование «Кто больше?». 5. Физкультминутка
25	28.03.24	«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко)	Продолжать развивать умение изменять окраску голоса в зависимости от речевой ситуации.	1. Речевая разминка 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Упражнения «тихо или громко» 4. Моделирование речевых ситуаций 5. Дид. игра «Какие бывают слова»
Апрель				
26	04.04.24	Мешок с сюрпризом (познакомить с новыми скороговорками)	Учить детей правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, выработать интонационную выразительность речи.	1. Речевая разминка 2. Чтение поговорок 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Лексическое упражнение 5. Физкультминутка «Часы»

27	11.04.24	Волшебная шкатулка со стихами (заучивание стихотворений)	Учить читать наизусть стихотворение. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	1. Речевая разминка 2. Игра «Считалки». 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка». 5. Подвижная игра «Веснянка». 6. Физкультминутка 7. Пальчиковая гимнастика «Сидит белканатележка».
28	18.04.24	«Слово горы ворочает»	Учить читать наизусть пословицы. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	1. Речевая разминка 2. Игра «Пословицы». 3. Беседа-диалог «добро и зло» 5. Подвижная игра «Море» 6. Творческая продуктивная речевая деятельность детей
29	25.04.24	«Забавный язычок» (чистоговорки)	Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы слова.	1. Речевая разминка 2. Игра «Назови ласково». 3. Упражнение «Слушай и повторяй». 4. Дидактическая игра «Мама и малыш». 5. Загадка-шутка
Май				
30	02.05.24	«Называем ласково»	Закрепить в речи чистое произношение согласных звуков. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.	1. Речевая разминка Игра «Забавный язычок» 2. Упражнения «Наша Армия» 3. Подвижная игра «Солдаты» 4. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша».
31	16.04.24	«Богатство русского языка»	Развитие воображения, умения представить то, о чем говорится.	1. Дыхательное упражнение 2. Игра «Считалки». 3. Игра «Посмотри и назови» 4. Игры на расширение диапазона голоса 5. Совместное речевое творчество «Забавные стихи»

32	23.05.24	«Новости из дома» (рассказы детей)	Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений. Закрепить в речи чистое произношение согласных звуков.	1. Речевая разминка 2. Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Упражнения «Внимательные ушки». 5. Упражнение «Выбери картинку». 6. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».
33	30.05.24	«Повтори, не ошибись!»	Активизация речевой деятельности, формирование желания общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.	1. Речевая гимнастика 2. Игра «Забавный язычок» 3. Лексическое упражнение «Скажи по-другому» 4. Игра малой подвижности «Попробуй изобрази» 5. Игра «Войско овощей и фруктов»

5. Формы и средства контроля

Обучение риторике детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в групповой комнате. Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Оценочные материалы Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Приобщ. к худ. лит-ре		Общий уровень развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	16-												

большинство компонентов недостаточн о развиты													
26- отдельные компоненты не развиты													
36- соответстве т возрасту 46- высокий													

Список используемой литературы

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010.
2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития. 2008